



PLATAFORMA 0-6 PER A L'EDUCACIÓ INFANTIL PÚBLICA

Un grup de professionals de diferents àmbits de l'educació que imparteixen docència l'etapa 0-6, preocupats per l'estat actual d'aquesta etapa educativa (tenint en compte que la reforma educativa LOGSE no ha estat el que esperàvem i a més, l'actual desplegament de la LOCE que, al cap i a la fi, serà una passa endarrera en considerar l'educació infantil 0-3 una etapa assistencial i no educativa) **hem creat una PLATAFORMA per DEFENSAR les necessitats i ELS DRETS d'aquest alumnat.**

Hi ha un gran desconeixement per part de la societat en general sobre les característiques psicoafectives d'aquests infants i les condicions que haurien de tenir per poder garantir els seus drets i el seu desenvolupament integral com a ciutadans.

Aquesta plataforma uneix forces ja que implica la fusió de l'anteriorment creada Plataforma 0-3 i la d'un grup de mestres del cicle 3-6.

Aquesta Plataforma: **PLATAFORMA PER A L'EDUCACIÓ INFANTIL PÚBLICA**, es preocuparà per l'escola pública, però també de la inclusió d'aquelles escoles no contemplades en la xarxa pública (0-3) que tenen voluntat de ser-ho.

MODEL EDUCATIU

L'escola pública ha de ser una escola de qualitat amb un context educatiu que garanteixi la cobertura de les necessitats de l'infant (fisiològiques, afectives, educatives, relacionals i cognitives).

Per tant, una escola democràtica, dialogant, participativa, oberta a la comunitat, a les famílies i al barri. Amb la implicació dels diferents sectors. On treballin professionals acreditats amb unes adequades condicions de feina, i on es pugui dur a terme una ensenyança educativa coherent. Una escola, naturalment, dotada d'una adequada infraestructura.

La implantació d'aquest model requereix unes característiques determinades en relació a les condicions materials del centre, a l'organització i funcionament intern, a la formació dels educadors...

Per tant la nostra lluita va dirigida a exigir un compromís per a la qualitat dels centres educatius, centrada en:

- La consolidació d'una xarxa pública 0-6.
- Que l'administració pública assumeixi el finançament del cicle 0-3.
- Exigim la retirada de les polítiques de finançament que no vagin dirigides a garantir el funcionament global dels centres. Rebutjam els bons escolars com a forma de finançament.
- La inclusió del cicle 0-3 en el mapa escolar de cada localitat, considerant els centres que funcionen amb voluntat de servei públic i planificant l'extensió a partir d'ells.
- Una major inversió pública en els serveis de la infància.
- Eliminar el discurs assistencial i potenciar el vessant educatiu.

Tot ciutadà té dret a ser educat. L'educació infantil no és una etapa obligatòria però la no obligatorietat de l'etapa educativa 0-6 no implica que els infants no tinguin els mateixos drets a l'educació que a la resta d'etapes educatives que sí són obligatòries.

- Una legislació i normativa que reguli i controli TOTS els centres que atenen infants petits (0-3) tant de titularitat pública com privada.
- Una formació i titulació única per l'etapa 0-6 entenent que la diplomatura de magisteri és insuficient i que la formació adient seria a nivell de llicenciatura.
- Facilitar la formació i titulació dels mestres que fan feina al cicle 0-3.
- Crear xarxa de serveis que diversifiquin l'oferta educativa per atendre el desenvolupament global de l'infant.
- Potenciar la creació d'escoles petites 0-6, així com escoles d'una sola línia que abracin del Primer Nivell de primer cicle d'Educació Infantil al segon de Tercer cicle de Primària, per afavorir els claustres més petits -i per tant més efectius- i unes relacions més afectives entre alumnat, professorat i família.
- Una major coordinació entre l'educació infantil i primària i major participació dins la direcció dels centres.
- Una infraestructura d'espais i equip adaptada a les necessitats dels infants i que optimitzi el decret de mínims.
- Tenir unes ràtios adequades per tal de poder dur a terme una ensenyança educativa de qualitat. Que relacioni els aspectes cognitius amb els socials, relacionals i afectius.

Consideram que les ratios haurien de ser les següents:

- De 0-1 any 5 alumnes.
- De 1-2 anys 8 alumnes.
- De 2-3 anys 14 alumnes.
- De 3-4 anys 18 alumnes.
- De 4-5 anys 20 alumnes.
- De 5-6 anys 20 alumnes.

- Comptar amb el personal necessari, un professional per aula no basta.
- Fomentar l'estabilitat dels equips de mestres.
- Un programa d'integració: capaç d'acceptar i integrar la deficiència i la diversitat (ètnica, religiosa, cultural, social, física, etc...) amb educadors de suport i assessorament d'un equip psicopedagògic que no sigui compartit amb altres escoles.
- Afavorir dins la normativa general l'autonomia dels centres, una autonomia per poder dur a terme en funció de la línia pedagògica de l'escola els programes que es considerin més adients.

Això condueix a :

- Flexibilitat en les matèries.
- Temps d'adaptació.
- Flexibilitat amb la distribució d' horaris.
- Adequació d'espais exteriors-interiors.
- Tenir en compte les necessitats que es tenen a infantil diferents a les de primària.
- Una autonomia real, no sols considerada i valorada per segons quina administració de paraula, sinó que pugui constar dins tot el que són documents legals, com horaris, actes ...

Existeix una gran diferència entre el que es fa a les escoles i el que realment consta als papers, ja que la normativa establerta, moltes vegades té poc a veure amb la realitat del que passa dins elles. Aquestes també tenen un paper d'innovació dins l'educació que sols es pot dur a terme en un marc normatiu ampli.